

Bakı Biznes Universitetinin
Elmi Şurasının 13 sentyabr 2022-ci il tarixli
iclasının qərarı ilə təsdiq edilmişdir.

**BAKİ BİZNES UNİVERSİTETİNDƏ
PROQRAM RƏHBƏRİ – KAFEDRA MÜDİRİNİN VƏ PEDAQOJİ HEYƏTİNİN
ƏMƏK HAQQININ DİFFERENSİALLAŞDIRILMASINA DAİR
ƏSASNAMƏ**

ÜMUMİ MÜDDƏALAR.

Əsasnamə Bakı Biznes Universitetində proqram rəhbəri – kafedra müdirinin və professor-müəllim heyətinin əmək haqqının differensiallaşdırılması sisteminin müəyyən olunması və tətbiqini nəzərdə tutan sənəddir.

Əsasnamə “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanuna, Universitetin daxili keyfiyyət təminatı siyasətinə, strateji inkişaf planına, əmək məcəlləsinin tələblərinə uyğun hazırlanmışdır.

Əmək haqqının differensiallaşdırılması sisteminin tətbiqinin əsas hədəfini proqram rəhbəri–kafedra müdirinin və professor-müəllim heyətinin əməyinin fərqli xüsusiyyətlərini, metodikasını, nəticələrini nəzərə almaqla, onların fəaliyyətinin stimullaşdırılması təşkil edir. Bu nöqteyi-nəzərdən Əsasnamə iki əsas məqsədi - tədrisdə keyfiyyət təminatının və elmi tədqiqatın inkişaf etdirilməsinin vacib məsələlərinin realizə edilməsinə dair əmək haqqının differensiallaşma sistemlərini əks etdirir:

- Professor-müəllim heyətinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemi
- Proqram rəhbəri – kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemi.

Proqram rəhbəri - kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının differensiallaşdırılması həm kafedrada çalışan professor–müəllim heyətinin, həm də tələbələrin tədrisdə təlim nəticələrinin mənimsənilməsi və peşə bacarıqlarına yiyələnmələrinin qiymətləndirilməsi istiqamətində aparılır:

- Kafedrada çalışan müəllimlərin nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi onların ixtisas və pedaqoji bacarıqlarının peşəkar səviyyədə mövcud vəziyyətinin, habelə fəaliyyətlərinin özünüinkişaf planının və tədris fəaliyyətinin təlim-texnoloji xəritəsinin mükəmməlliyinin ölçülməsinə əsaslanır.

- Tələbələrin nailiyyətləri isə tədris prosesində son nəticə olaraq əldə etdikləri bacarıqlar üzrə sertifikatlaşdırma səviyyəsi ilə ölçülür.

Bu baxımdan proqram rəhbəri – kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üzrə əmək haqqının differensiallaşdırılması və stimullaşdırılmasının 4 meyar əsasında aparılması məqbul hesab olunur:

1. Professor-müəllim heyətinin differensial əmək haqqı sistemi üzrə tədris-keyfiyyət təminatı üçün nəzərdə tutulan təlim texnologiyasının səmərəli təşkili və icrasına görə - 20%

2. Kafedrada çalışan pedaqoji heyətin peşə və pedaqoji bacarıqlarının sertifikatlaşmasına -20%

3. Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsinə - 20%

4. Tələbə və məzunların peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması səviyyəsinə görə - 40%.

“Professor-müəllim heyətinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemi” müvafiq olaraq, “Proqram rəhbəri – kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının diferensiallaşdırılması sistemi”nin tərkib hissəsi olub, onların tədris fəaliyyəti, təlim – texnoloji xəritəsi və özünüinkişaf planının icrası vəziyyəti ilə əlaqədar göstərdikləri nəticələrə əsaslanır. Bu baxımdan qeyd edə bilərik ki, “Professor-müəllim heyətinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və əmək haqqının differensiallaşdırılmasının sistemi”nin meyarı kimi “Müəllimlərin keyfiyyətli tədris fəaliyyəti, təlim - texnoloji xəritəsi və özünüinkişaf planının icrası” vəziyyəti müəyyən olunur.

**PROFESSOR-MÜƏLLİM HEYƏTİNİN FƏALİYYƏTİNİN
QİYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ VƏ ƏMƏK HAQQININ
DİFFERENSİALLAŞDIRILMASI**

SİSTEMİ

Professor-müəllim heyətinin əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemi iki əsas meyar üzrə aparılır. Birinci meyar hər bir müəllimin keyfiyyətli təhsil üzrə tədris fəaliyyəti, təlim - texnoloji xəritəsi və özünüinkişaf planının icrası vəziyyətini, ikinci meyar isə elmi-tədqiqat fəaliyyətinin səviyyəsini əks etdirir.

Birinci meyar: Müəllimlərin keyfiyyətli təhsil üzrə tədris fəaliyyəti, təlim-texnoloji xəritəsi və özünüinkişaf planının icrası.

Bu meyar üzrə hər bir müəllimin Cədvəl 1 və ya Cədvəl 2-də qeyd olunan indikatorlar əsasında dərslər prosesində qiymətləndirilməsi üçün mütəmadi monitorinqlərin keçirilməsi nəzərdə tutulub. Monitorinqlər zamanı müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsi, peşə bacarığının sertifikatlaşması müəllimlər tərəfindən tərtib olunmuş texnoloji xəritəyə uyğun olaraq onların akademik fəaliyyəti, tədris metodikaları və üsullarından istifadə olunması vəziyyəti, tələbəyönümlü tədrisin prinsiplərinin tətbiqi səviyyəsi və s. qiymətləndirilməlidir.

Müəllimlərin tədris fəaliyyəti, təlim-texnoloji xəritəsi və özünü inkişaf planının icrası vəziyyətinin qiymətləndirilməsi peşə və ümumpeşə kompetensiya fənləri üzrə 100 ballı sistemlə aşağıdakı cədvəllər (cədvəl 1, 2) əsasında aparılır.

Cədvəl 1. Müəllimlərin ümumpeşə kompetensiya fənləri üzrə qiymətləndirmə meyarları.

№	Qiymətləndirmə meyarları	İndikatorlar	Bal
1.	Fənnin ümumpeşə bacarığına (kompetensiyaya) tam uyğunlaşdırılması	Ümumpeşə bacarığının fənnə uyğun müəyyən edilməsi - 5 Ümumpeşə bacarığının tələbələrə aşılması səviyyəsi - 5	10
2.	Fənnin təlim nəticələrinin düzgünlüyü və mənimsədilməsi	Təlim nəticələrinin düzgün tərtib edilməsi (müəyyən edilməsi) və onların ümumpeşə bacarığı ilə əlaqələndirilməsi – 5 Təlim nəticələrinin mövzular üzrə qruplaşdırılması – 2 Təlim nəticələrinin tələbələrə mənimsədilməsi səviyyəsi -8	15
3.	Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin düzgün qurulması və icrası	Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin məntiqi ardıcılıqla tərtib edilməsi səviyyəsi - 5 Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin icrası səviyyəsi -5	10
4.	Təlim metodlarından istifadə bacarığı	Təlim nəticələrinin əldə edilməsində təlim metodlarından istifadə bacarığı – 10	10
5.	Tələbə-təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi metodlarının tətbiqi	Qiymətləndirmə metodlarının təlim nəticələrinə uyğunluğu - 3 Qiymətləndirmə metodlarının ölçüləbilən olması -3 Qiymətləndirmə metodlarından istifadə bacarığı – 4	10
6.	Fənnin tədrisi üzrə metodik təminat səviyyəsi	Mühazirə və digər təlim materiallarının mövcudluğu və mövzuya uyğunluğu - 4 Slaydların yeniliyi və mövzuya uyğunluğu - 3	10

		Ev tapşırıqları paketinin mövcudluğu və təlim nəticələrinə uyğunluğu – 3	
7.	Auditoriyanın idarəedilməsi bacarıqları	Tədris-təlim vaxtının səmərəli bölünməsi və idarə olunması - 5 Tələbə aktivliyinə nail olma – 5	10
8.	Özünüinkişaf planı və onun yerinə yetirilmə səviyyəsi	Dil bilikləri üzrə sertifikatlaşma səviyyəsi – 5 İT bacarıqları üzrə sertifikatlaşma səviyyəsi - 5 İxtisas peşə bacarıqlarının artırılma səviyyəsi- 5	15
9.	İctimai fəaliyyət	Universitetin və tələbələrin sosial-ictimai tədbirlərdə iştirak səviyyəsi - 5	5
10.	Rəqəmsal idarəetmə	EMPRO sistemindən kompleks istifadə səviyyəsi - 2 Monitorndan səmərəli və məqsədəuyğun istifadə səviyyəsi -3	5
	CƏM:		100

Cədvəl 2. Müəllimlərin xüsusi peşə kompetensiya fənləri üzrə qiymətləndirmə meyarları.

№	Qiymətləndirmə meyarları	İndikatorlar	Bal
1.	Fənnin peşə bacarığına (kompetensiyaya) tam uyğunlaşdırılması	Peşə bacarığının fənn üzrə düzgün müəyyən edilməsi – 5 Peşə bacarığının tələbələrə izahı - 5	10
2.	Fənnin təlim nəticələrinin düzgünlüyü və mənimsədilməsi	Təlim nəticələrinin düzgün müəyyənləşdirilməsi və onların peşə bacarığı ilə uzlaşdırılması - 5 Təlim nəticələrinin mövzular üzrə qruplaşdırılması- 2 Təlim nəticələrinin tələbələrə mənimsədilməsi səviyyəsi - 8	15
3.	Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin düzgün qurulması və icrası	Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin məntiqi ardıcılıqla tərtib edilməsi səviyyəsi - 5 Tələbəyönümlü tədris-təlim texnoloji xəritəsinin icrası səviyyəsi -5	10
4.	Təlim metodlarından istifadə bacarığı	Təlim nəticələrinin əldə edilməsində təlim metodlarından istifadə bacarığı – 10	10
5.	Tələbə təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi metodlarının tətbiqi	Qiymətləndirmə metodlarının təlim nəticələrinə uyğunluğu - 3 Qiymətləndirmə metodlarının ölçüləbilən olması -3 Qiymətləndirmə metodlarından istifadə bacarığı – 4	10
6.	Fənnin tədrisi üzrə metodik təminat səviyyəsi	Mühazirə və digər təlim materiallarının mövcudluğu və mövzuya uyğunluğu - 4 Slaydların yeniliyi və mövzuya uyğunluğu - 3 Ev tapşırıqları paketinin mövcudluğu və təlim nəticələrinə uyğunluğu – 3	10
7.	Auditoriyanın idarəedilməsi	Tələbə aktivliyinə nail olmaq - 5 Vaxtın səmərəli idarə olunması - 5	10
8.	Müəllimin peşə bacarıqları üzrə sertifikatlaşma səviyyəsi	Qeyd: bu meyar üzrə bal sertifikatın sayına, yerli və ya beynəlxalq dərəcəsinə görə müəyyən olunur	10
9.	Tələbələrin təhsil aldığı müvafiq ixtisas üzrə peşə kompetensiyasına dair sertifikatlaşma səviyyəsi – 10	Qeyd: bu meyar üzrə bal hər tələbəyə düşən sertifikatın sayına görə müəyyən olunur	10

10.	Rəqəmsal idarəetmə vəziyyəti	EMPRO sistemindən kompleks istifadə səviyyəsi - 2 Monitordan səmərəli və məqsədəuyğun istifadə səviyyəsi-3	5
CƏM:			100

Qeyd olunan meyarlar üzrə müəllimlərin qiymətləndirilməsi (MT) 100 ballıq sistem üzrə aparılır. Yəni, hər dərslərin qiymətləndirilməsinin maksimal balı 100-dür. Əgər nəzarət məqsədi ilə müəllimin bir neçə dərsləndə iştirak olunursa, o zaman həmin nəticələrin orta göstəricisi (göstəricilər toplanaraq sayına bölünməklə) müəyyən olunur. Hətta qeyd olunan göstəricilər üzrə müəllimlərin universitet və kafedralar üzrə akademik reyting sıralaması müəyyən olunur.

İkinci meyar: Professor-müəllim heyətinin elmi fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi

Professor-müəllim heyətinin elmi fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi (ME) professor-müəllim heyətinin fərdi olaraq elmi-tədqiqat sahəsində müəyyən olunmuş meyarlar üzrə, habelə elmi dərəcə və adların alınması, tədris-metodik vəsaitlərin, elmi məqalələrin nəşr edilməsi, tədqiqat layihələri sahəsində fəaliyyətinin ölçülməsi və qiymətləndirilməsini əks etdirir.

Tədris-metodik vəsaitlərin və elmi məqalələrin müəlliflərinin BBU-nun əməkdaşı kimi çıxış etmələri mütləqdir. Universitetdə tam ştatda çalışan professor-müəllim heyəti kafedralarda “Universitetin illik elmi-tədqiqat strategiyası üzrə və cari dövr mövzusunda uyğun təsdiq edilmiş Plan” əsasında tədqiqat işi yerinə yetirməlidir. Kafedralarda təşkil edilən elmi seminarlarda onların çıxış etmələri mütləqdir. Bu fəaliyyət ümumi əmək haqqının müəyyənləşdirilməsində nəzərə alınır. Professor-müəllim heyətinin elmi fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi 100 ballıq sistem üzrə aparılır.

Cədvəl 3. Professor-müəllim heyətinin elmi fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi (ME) meyarlar

Elmi fəaliyyətin meyarları	Elmi fəaliyyətin indikatorları
1.Elmi dərəcə və elmi adlar almaq - maksimum 10	1.1 Elmi dərəcələrin alınması (fəlsəfə doktoru, elmlər doktoru) 5-10 bal

	1.2. Elmi adların almaq (dosent, professor) 5-7 bal
2.Tədris-metodik vəsaitlər - maksimum – 25 bal	2.1. Ölkə daxilində nəşr edilən tədris metodik vəsaitlər. <ul style="list-style-type: none"> • Dərslilər (Müəlliflik-Həmmüəlliflik) 6-10 • Dərs vəsaitləri (Müəlliflik-Həmmüəlliflik) 5-8 • Monoqrafiyalar 5 • Metodik vəsaitlər 3
	2.2. Xaricdə nəşr edilən tədris metodik vəsaitlər. <ul style="list-style-type: none"> • Dərslilər (Müəlliflik-Həmmüəlliflik) 8-12 • Dərs vəsaitləri (Müəlliflik-Həmmüəlliflik) 7-10 • Monoqrafiyalar 7 • Metodik vəsaitlər 6 2.3. Tərcümə edilən tədris-metodiki vəsaitlər 3
3.Elmi nəşrlər - maximum - 35 bal	3.1. Web of Science və ya Scopus bazalarına daxil olan jurnallarda <ul style="list-style-type: none"> • Q1 kateqoriyalı jurnalda dərc edilən (<i>müəlliflik və həmmüəlliflik</i>) 12-20 • Q2 kateqoriyalı jurnalda dərc edilən (<i>müəlliflik və həmmüəlliflik</i>) 10-18 • Q3 kateqoriyalı jurnalda dərc edilən (<i>müəlliflik və həmmüəlliflik</i>) 8-16 • Q4 kateqoriyalı jurnalda dərc edilən (<i>müəlliflik və həmmüəlliflik</i>) 7-14
	3.2. Digər indekslənmə və xülasələndirmə bazalarında müəlliflik və həmmüəlliflikdə elm nəşrlər (2-3)
	3.3. Web of Science və Scopus bazalarında indeksləşən konfrans materiallarında nəşr 10
	3.4. Digər beynəlxalq elmi bazalarda indekslənmə konfrans materiallarında nəşrlər 2
4.Tədqiqat layihələri - maximum - 20 bal	4.1. Layihə rəhbəri qismində <ul style="list-style-type: none"> • Beynəlxalq (Avropa İttifaqı və s. kimi beynəlxalq qurumların maliyyə dəstəyi əsasında həyata keçirilən) layihələr 20 • Milli (ayrı-ayrı ölkələrin rəsmi və özəl qurumlarının maliyyə dəstəyi ilə həyata keçirilən) layihələr 10
	4.2. Layihə tədqiqatçısı qismində <ul style="list-style-type: none"> • Beynəlxalq (Avropa İttifaqı və s. kimi beynəlxalq qurumların maliyyə dəstəyi əsasında həyata keçirilən layihələr) 5 • Milli (ayrı-ayrı ölkələrin rəsmi və özəl qurumlarının maliyyə dəstəyi ilə həyata keçirilən layihələr) 3
5.Elmi tədqiqat bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi - maximum 10 bal	5.1. Tədqiqat bacarıqlarını formalaşdıran və inkişaf etdirən təlimlərdə iştirak <ul style="list-style-type: none"> • Beynəlxalq təlimlər (<i>sertifikatın alınması</i>) 6 • Ölkədaxili təlimlər (<i>sertifikatın alınması</i>) 4

Elmi fəaliyyətin qiymətləndirilməsi (ME) fərdi qaydada aparılır və professor-müəllim heyətinin diferensial əmək haqqının hesablanmasında istifadə olunur.

Professor-müəllim heyətinin diferensial əmək haqqının müəyyən olunması mexanizmi

Professor-müəllim heyətinin diferensial əmək haqqı (MD) onların tədris fəaliyyəti, təlim - texnoloji xəritəsi və özünüinkişaf planının icrası meyarı üzrə topladığı monitoring balına və elmi fəaliyyətlərinin qiymətləndirmə balına uyğun olaraq müəyyən olunur. Professor-müəllim heyətinin hər iki meyar üzrə ümumi balı aşağıdakı düsturla hesablanır:

$$MB = MT \frac{70}{100} + ME \frac{30}{100}$$

MT–müəllimlərin peşə və ya ümumpeşə kompetensiya fənləri üzrə tədris fəaliyyəti, təlim-texnoloji xəritəsi və özünü inkişaf planının icrası vəziyyətinə görə topladığı balın miqdarı

ME-Professor-müəllim heyətinin elmi fəaliyyətinə görə topladığı balın miqdarı

MB-Professor-müəllim heyətinin hər iki meyarə görə müəyyən olunmuş əmsallara əsasən topladığı ümumi baldır.

Müəllimlərin aylıq əmək haqqı onların topladıqları (MB) ümumi balın cədvəl 4 – də təyin edilmiş aralıqları üzrə hər akademik saata görə əmsal dəyərləri əsasında müəyyən olunur. Professor-müəllim heyətinin əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemi aşağıdakı kimi müəyyən edilir:

Cədvəl 4. Professor-müəllim heyətinin diferensial əmək haqqının təsnifat sistemi

N	Elmi dərəcəsi və ya vəzifəsi	Müəllimin topladığı bal		
		0-65	65-80	81-100
1.	Elmlər doktoru	20 manat	21.00 manat	22.00 manat
2.	Fəlsəfə doktoru	18 manat	19.00 manat	20.00 manat
3.	Baş müəllim	16 manat	17.00 manat	18.00 manat
4.	Müəllim	14 manat	15.00 manat	16.00 manat

Professor-müəllim heyətinin aylıq əmək haqqı topladıqları bal aralığına uyğun təyin edilmiş əmsalların ona ayrılmış akademik saatların hasilinin 12-yə nisbətində müəyyən olunur.

PROQRAM RƏHBƏRİ – KAFEDRA MÜDİRİNİN FƏALİYYƏTİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ VƏ ƏMƏK HAQQININ DİFFERENSİALLAŞDIRILMASI SİSTEMİ

Proqram rəhbəri – kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsinin və onların əmək haqqının differensiallaşdırılmasının aşağıdakı 4 əsas meyar əsasında aparılması məqbul hesab olunur:

1. Professor-müəllim heyətinin differensial əmək haqqı sistemi üzrə tədris keyfiyyət təminatı üçün nəzərdə tutulan təlim texnologiyasının səmərəli təşkili və icrasına görə- 20%
2. Kafedrada çalışan pedaqoji heyətin peşə və pedaqoji bacarıqlarının sertifikatlaşması -20%
3. Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi -20%
4. Tələbə və məzunların peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması səviyyəsi- 40%

Birinci meyar; Professor-müəllim heyətinin differensial əmək haqqı sistemi üzrə tədris-keyfiyyət təminatı üçün nəzərdə tutulan təlim texnologiyasının səmərəli təşkili və icrasına görə 20%

Professor-müəllim heyətinin differensial əmək haqqı sisteminə görə topladığı (MB) ümumi balın müəyyən olunması professor-müəllim heyətinin əmək haqqının differensiallaşdırılması sistemində əks etdirilmişdir.

İkinci meyar; Kafedrada çalışan pedaqoji heyətin peşə və pedaqoji bacarıqlarının sertifikatlaşması - 20%

Pedaqoji heyətin peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması dedikdə, müəllimin tədris etdiyi fənnin və təhsil proqramına əsasən müvafiq ixtisasların pedaqoji və peşə bacarıqlarını və ya kompetensiyalarını özündə əks etdirən fənlər üzrə sertifikatlaşması başa düşülür.

Cədvəl 5. Pedaqoji heyətin peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması

	İxtisas üzrə peşə kompetensiyasına aid edilən fənlərin siyahısı	Tədris edən müəllimlər	Sertifikatlaşma vəziyyəti	
			Sertifikatlaşmışdır	Sertifikatlaşmamışdır.

1.	A	B	C	D
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

İxtisas üzrə sertifikatlaşma faizini müəyyən etmək üçün, alınmalı olan sertifikatların tərkibində alınmış sertifikatların xüsusi çəkisi müəyyən olunur, yəni sertifikatlaşmış müəllimlərin sayı cəmi tədris edən müəllimlərin sayına bölünür:

$$MS = \frac{c}{b} 100$$

Bu göstərici müəllimlər və ümumilikdə kafedralar üzrə hesablanır. Bu Göstərici müəllimlər və kafedralar arasında keyfiyyət göstəricisinin tərənnümüdür.

Üçüncü meyar; Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi -20%

Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi səviyyəsinin (KE) müəyyən olunması aşağıdakı cədvəldə əks etdirilmişdir:

Cədvəl 6. Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi səviyyəsi

	Elmi-tədqiqat fəaliyyətinin meyarları	Say göstəricisi	Maksimal bal
		S	
1	Akademik heyətin tərkibi (Kafedrada çalışan professorların və fəlsəfə doktoru say nisbəti) KAH		20 (1/2 nisbətində)
2	Nəşr olunan tədris-metodik vəsaitlərə görə payı (proq, met vəs, dərsvəs, dərslik) (proqram hər fənn üçün olmalıdır. Digər əmsallar isə vəsaitlərin mövcudluğu ilə nəzərdə tutulur.)		5-15-20-25
3	Elmi nəşrlərin sayı (yerli və MDB-nin nüfuzlu jurnallarında - Beynəlxalq xülasələndirmə bazası) xüsusi çəki ilə		20-35
4	Tədqiqat layihələrinin sayı		20
5	Elmi tədqiqat təlimlərinin keçən müəllimlərin sayı		10
	CKE – Cədvəl üzrə elmi tədqiqat fəaliyyətinin cəmi		

Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi səviyyəsi aşağıdakı düsturla müəyyən olunur:

$$KAH = \left(S_{1.1} \frac{1}{KM} + S_{1.2} \frac{2}{KM} \right) 100$$

$$KE = CKE * 20 / 100$$

KAH – kafedranın akademik heyəti.

S_n – Kafedrada elmi-tədqiqat fəaliyyətinin meyarları üzrə say göstəriciləri.

KM – Kafedrada çalışan professor-müəllim heyətinin say göstəricisi

CKE – Cədvəl üzrə elmi tədqiqat fəaliyyətinin cəmi göstəricisi.

KE - Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi səviyyəsini əks etdirən göstərici

Dördüncü meyar; Tələbə və məzunların peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması səviyyəsi-40%.

Tələbələrə sertifikatlaşması onların təhsil aldığı ixtisaslar üzrə peşə kompetensiyalarına sahib olma dərəcələrini özündə əks etdirir. Sertifikatlaşma isə bu vəziyyətin reallığını ifadə edir. Tələbə və məzunların peşə bacarıqları üzrə sertifikatlaşması vəziyyətinin qiymətləndirilməsinin aşağıdakı modul üzrə həyata keçirilməsi məqsədə müvafiq hesab edilib.

İxtisaslar	Peşə kompetensiya fənləri	Tələbələrin sayı	Alınmış sertifikatlar
a	b	d	e

İxtisas üzrə tələbələrin sertifikatlaşması faizini (TS) hesablamaq üçün, alınmış sertifikatların alınmalı olan sertifikatların sayındakı xüsusi çəkisi hesablanmalıdır.

$$TS = \frac{e}{d}100$$

BAKİ BİZNES UNİVERSİTETİNDƏ PROQRAM RƏHBƏRİ – KAFEDRA MÜDİRİNİN ƏMƏK HAQQININ DIFFERENSİALLAŞMASI SİSTEMİ

Bakı Biznes Universitetində proqram rəhbəri – kafedra müdirinin əmək haqqının differensiası sistemi aşağıdakı meyarların müvafiq faiz əmsalları əsasında müəyyən olunur.

Cədvəl 8. Proqram rəhbəri-kafedra müdirinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi

	Meyarlar	Faiz əmsali
1.	Müəllimlərin tədris fəaliyyəti, təlim - texnoloji xəritəsi və özünü inkişaf planının icrası (MB)	20%
2.	Kafedrada çalışan pedaqoji heyətin peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması (MS)	20%
3.	Kafedranın elmi potensialı və tədqiqatçılıq fəaliyyətinin inkişaf etdirilməsi (ME)	20%
4.	Professor-müəllim heyətinin elmi-tədqiqat fəaliyyəti.	20%
5.	Tələbə və məzunların peşə bacarıqlarının sertifikatlaşması səviyyəsinə görə (TS)	40%

Proqram rəhbəri – kafedra müdirinin əmək haqqı (KM) aşağıdakı kimi müəyyən edilir.

$$KM = MB \frac{20}{100} + MS \frac{20}{100} + ME \frac{20}{100} + TS \frac{40}{100}$$

Düsturdan hasil olunacaq nəticə proqram rəhbəri – kafedra müdiri üçün müəyyən olunmuş aylıq maksimal (_____ manat) əmək haqqına tətbiq olunacaq faiz göstəricisidir. Proqram rəhbəri – kafedra müdirləri üçün rəhbərlik tərəfindən maksimal əmək haqqı müəyyən olunmaqla, əldə edilmiş faiz göztəricisini tətbiq etməklə differensial əmək haqqı tətbiq edilir.